**Sylabus kursu Writing in the Sciences**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prowadzący:** | **Monika Sobejko** |
| **Moduł kształcenia:** | **Writing in the Sciences** |
| **Cele kształcenia:** | **Cele kursu**  - możliwość rozwijania praktycznych umiejętności pisania tekstów o charakterze akademickim i naukowym  - możliwość podniesienia poziomu ogólnej biegłości językowej i biegłości językowej związanej z językiem specjalistycznym |
| **Efekty kształcenia:** | **Wiedza**  - znajomość podstawowych strategii pozyskiwania informacji i kryteriów jej oceny  - znajomość strategii związanych z planowaniem i pisaniem dłuższych prac pisemnych  - znajomość cech gatunkowych podstawowych typów tekstów akademickich (abstrakt konferencyjny, streszczenie, recenzja, esej, raport)  **Umiejętności**  - wyszukiwanie, ocena i wykorzystanie różnych źródeł w celu wsparcia własnej argumentacji w tekście akademickim  - czytanie tekstów akademickich i specjalistycznych w języku angielskim z wykorzystaniem strategii czytania selektywnego  - pisanie spójnych, poprawnych językowo tekstów akademickich o charakterze opisowym i argumentacyjnym (abstrakt konferencyjny, streszczenie, recenzja, esej i raport)  **Kompetencje społeczne**  - umiejętność współpracy w trakcie wspólnego tworzenia i wzajemnej oceny tekstów,  - umiejętność przekazania informacji zwrotnej drugiej osobie odnośnie skuteczności jej działań dotyczących pisania tekstów. |
| **Wymagania wstępne:** | Poziom biegłości językowej **B2** |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | 1. Uczestnik kursu jest zobowiązany do aktywnego uczestniczenia co najmniej w 80% zajęć. 2. Uczestnik kursu ma obowiązek uczestniczenia w badaniu poziomu kompetencji za pomocą pre/post testów wiedzy i umiejętności na początku kursu i po jego zakończeniu. 3. Uczestnik kursu ma obowiązek terminowego przygotowywania prac pisemnych w trakcie trwania kursu. |
| **Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów:** | Pre-test, mający na celu ocenę umiejętności pisania krótkich, spójnych tekstów w stylu akademickim.  Bieżąca ocena tekstów pisanych w trakcie trwania kursu.  Post-test, mający na celu ocenę przyrostu poziomu kompetencji uczestnika kursu w zakresie pisania tekstów akademickich. |
| **Metody dydaktyczne:** | Metody podające – objaśnienie lub wyjaśnienie Metody podające – opis  Metody podające – prezentacja multimedialna Metody podające – wykład informacyjny/prelekcja Metody praktyczne - ćwiczenia produkcyjne Metody problemowe - metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna |
| **Skrócony opis:** | Kurs obejmuje 30 godzin lekcyjnych, realizowanych w blokach po 3 godziny lekcyjne.  **Tematyka zajęć:**  - pisanie jako proces i jako produkt  - wyróżniki stylu akademickiego  - wykorzystywanie źródeł (cytowanie, parafrazowanie i streszczanie)  - wybrane funkcje retoryczne - opisowe (np., definiowanie, klasyfikowanie, opisywanie procesów, danych zawartych w wykresach i tabelach)  - wybrane funkcje retoryczne – krytyczne (np., przedstawianie i ocena argumentów, porównywanie, wyrażanie modalności epistemicznej)  - spójność globalna (koherencja) i lokalna (kohezja)  - wybrane gatunki tekstów (abstrakty konferencyjne, streszczenia, recenzje, cvi list motywacyjny, korespondencja – listy i maile)  - słownictwo akademickie (np., synonimy, przed- i przyrostki, skróty i zapożyczenia)  - wybrane zagadnienia gramatyczne (np., rodzajniki, spójniki, liczba mnoga czy pojedyncza, interpunkcja) |
| **Pełny opis:** | Kurs jest przeznaczony dla studentów nauk ścisłych chcących rozwijać umiejętności pisania tekstów o charakterze naukowym i akademickim, w tym tekstów przydatnych w staraniu się o pracę (CV, list motywacyjny), wysyłaniu artykułów do publikacji (*cover letter for journals*) i korespondencji mailowej w środowisku uniwersyteckim. Punktem wyjścia będzie wnikliwa lektura i analiza tekstów naukowych i akademickich, a następnie pisanie tekstów – zarówno indywidualne jak i we współpracy z innymi kursantami. Ważnym elementem kursu jest wzajemna ewaluacja napisanych przez uczestników kursu tekstów. Wymagana jest ogólna biegłość językowa na poziomie B2. |
| **Literatura:** | - Armer, T. (2011). Cambridge English for Scientists. Cambridge: Cambridge University Press.  - Bailey, S., Academic Writing. A Handbook for International Students, Routledge, 2018.  - Caplan, N. (2019). Grammar Choices for Graduate and Professional Writers. 2nd ed. Ann Arbor, US: Michigan University Press.  - McCormack, J., Slaght, J., Extended Writing and Research Skills, Garnet Education, 2009.  - http://www.uefap.net/ |